

Les microbes sont des êtres vivants minuscules, c'est à dire à dire on ne peut pas les voir à l'œil nu. Ils sont présents partout : autour de nous, sur notre peau, dans notre bouche, sur nos vêtements, sur les animaux...

Il y'a deux sortes de microbes : les bactéries et les virus. Ils peuvent provoquer des maladies comme la grippe, le rhume... Certaines bactéries s'attaquent aussi aux dents et provoquent des caries dentaire.

Pour éliminer les microbes, il faut se laver les mains et le corps avec du savon. Il faut aussi se brosser les dents avec du dentifrice et nettoyer ses vêtements avec de la lessive.

L'hygiène expliquée aux enfants.

### A) Compréhension de l'écrit :

1- choisis la bonne réponse :

Les microbes sont : a) des objets. b) des plantes. c) des êtres vivants.

- Les microbes sont : a) dangereux pour le corps. b) bénéfique pour le corps.  
c) nécessaires pour le corps.

2- Il existe deux sortes de microbes sites-les.

3- Que faut-il faire pour éliminer les microbes.

4- Réponds par "vrai" ou "faux"

- -les microbes ne provoquent pas des maladies.
- -Certaines bactéries sont responsables des caries dentaire.
- -Il existe trois sortes de microbes.
- -Le lavage du corps élimine les microbes.

5- Relève du texte : La définition du mot "microbes".

- Une reformulation

- Un exemple

6- Que remplacent les mots soulignés dans le texte.

7- conjugue les verbes suivants au présent de l'indicatif :

- je (soigner) les dents chez le dentiste.

- Les microbes (se trouver) sur notre peau.

8- Complète les phrases suivantes par le sujet qui convient :

..... laves ton corps.

..... provoquent des maladies.

## اختبار الثلاثي الأول في مادة الاجتماعيات

### 1- التاريخ:

أ - حدد مفهوم المستطاعات التالية: عظم الأثر، كربون 14، ما قبل التاريخ.

ب - اذكر الجمل التالية صحتها في الجدول أدناه: رموزات الدائرية، خط التيفيناغ، المدينة الأثرية بتمناك، أوقاي معدنية.

أثر معدنية	أثر كائنية

ج - الوضعية الإعلامية:

المبيلي: عرفت حياة الإنسان القديم تطورا من مرحلة إلى أخرى.

المسند 1: "سكن إنسان العصر الحجري القديم الكهوف والمغارات..."

المسند 2: "تطورت حياة الإنسان خلال الميزوليتيك حيث انتقل من مرحلة الاستهلاك إلى الإنتاج..."

النظمية: اعتمدنا المسندات ومكتباتك، القليلة أكتب مقرة من 6 إلى 8 أسطر تتحدث فيها عن حياة الإنسان في العصور الحجرية.

### 2- الجغرافيا:

أ - حدد الاتجاهات الرئيسية ووضحها برسم تخطيطي.

ب - كوكب الأرض ليس ثابت بل يتحرك يوميا وسنوويا: من خلال هذا حدد حركات الأرض ونتائجها.

ج - اربط بين المجموعة التي على اليمين بما يناسبها في المجموعة التي على اليسار.

180°

خطوط الطول

360°

دوائر العرض

دائرة عرض رئيسية

خط غرينيتش

خط الطول الأساسي

خط الاستواء



11

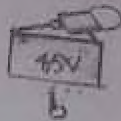
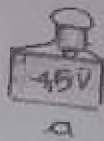
الغذاء	الكائنات	الضلائح الحية
النساء	حمار الحبوب	أزرق بنفسج
على الطعام	ثراء الفضة	مصر الحظير
الميوه	حصى الاروت	لون أصفر
المسكر	صنوف الحظير	الحمر قريمه (افيد)
الدسم	إلا حنكاله	نظام الحمار
الحظير	أكسلات ألمونيوم	نقد لطيف على المعز

عنه إلا ما عسى! تناول أحمد وجبة غذا  
من طبق بطاطا مقليه مع قطعة  
لحم وخبز وبعدها تناول لقاحه  
وكانت ما عسى البرقال.

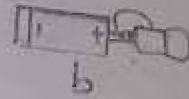
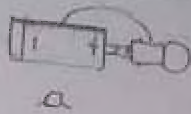
1- هل هذه الوجبة الغذائية كاملة ؟ علل ذلك ؟  
2- أريد أن أكتشف على مادة غذائية في البطاطا  
فيسكب قطرات من سائل اليود على قطعة بها ذلك  
وتظهر معه اللون الأزرق البنفسجي .  
3- على سبيل المثال اللون الأزرق البنفسجي ؟  
4- ما هي المواد الغذائية التي اكتشف عنها أحمد النشأ ؟  
5- هل هي مركبة أم بسيطة ؟  
6- ما الفرق إذا بين الغذاء المركب والبسيط ؟

سالتو فکا

التمرين الأول : 06 ن  
أ- في أي حالة من الحالات الآتية يتوهج المصباح و لماذا ؟



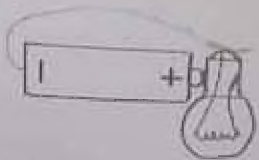
ب- في أي حالة من الحالات الآتية يتوهج المصباح و لماذا ؟



التمرين الثاني : 06 ن  
أ- املأ الفراغ ب : ضعيفة ، عادية ، قوية ، قد يتلف ، لا يتلف ، عند توصيل مصباح كتب عليه 3 V ببطاريات مختلفة .

تعبئة	الإشارة	التأثير على سلامة المصباح
6V		
3V		
12V		

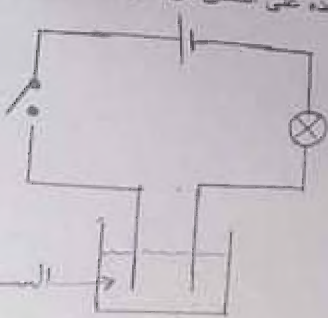
ب - أضف سلكاً واحداً حتى يتوهج المصباح ؟



الوضعية الإدماجية : 8 ن

رسم وسيم مخطط دائرة كهربائية لإشعال مصباح و ذلك لتحقيق تركيب يساعد على التحقق من دافعية بعض السوائل  
1- عند غلق المقاطعة ، في أي حالة من الحالات التالية يتوهج المصباح ؟

السائل	ماء نقي	محلول ملحي	محلول مائي سكري	ماء البحر
حالة المصباح		يتوهج		يتوهج



2- ماذا يمكن القول عن هذه السوائل ؟  
3- ساعد وسيم في رسم مخطط دائرة كهربائية لتشغيل المحرك ؟



المستودع المستودع

الموسم 14 أبريل

راجيا مبركي رقم 01

الجزء الأول ( 12 نقطة ) :

الوضعية الأولى ( 06 نقاط ) :

وضعت الأم وعاهدين على النار الأول يحتوي على زيت ، طماطم ، بصل و لحم اما الثاني فيحتوي على سميت الوعادين على النار وذهبت لتحضير الحليب لابتها الرضيع .

01/ بعد مدة مطولة ماذا يحدث للوعادين ؟ علل ؟

02/ صنف محتويات الوعادين حسب الاصل و المصدر ؟ ( كما في الجدول الموالي )

المصدر	الغذاء	الاصلة

03/ قمت في المطبخ بتحليل الحليب : اء افكر مكوناته ؟ ماذا استنتجت ؟

الوضعية الثانية ( 06 نقاط ) :

يتناول الانسان يوميا الغذاء لتلبية مختلف حاجيات جسمه .

1- عرف الراتب الغذائي ؟

2- حدد نوع الراتب الغذائي الواجب تناوله عند كل فرد من الافراد التالية

✓ امرأة حامل

✓ عامل نظافة

✓ شخص بالغ في حلة راحة

✓ تلميذ يدرس سنة اولى متوسط

# الدراسة الجبرافية الفصل الأول في الكهرباء

## التمرين الأول ( 06 نقاط )

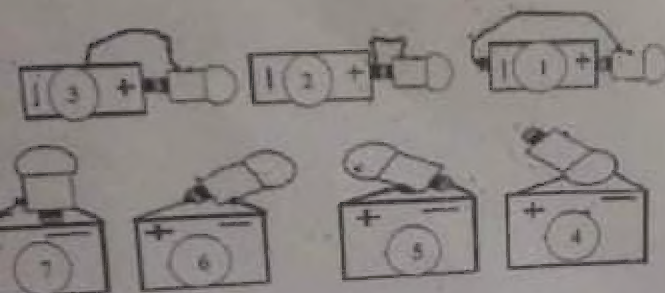
البحث التركيبات الكهربائية التالية :

أجب عن الأسئلة التالية :

1) للمصباح الكهربائي مربيطين هما ؟

2) للمولد قطبان هما ؟

3) حدد المصباح الذي يتوهج .



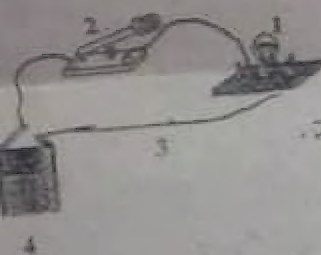
## التمرين الثاني ( 06 نقاط )

1) حدد العناصر المرقمة .

2) ماذا يحدث عند مرور التيار الكهربائي في الدارة ؟

3) مثل العناصر المرقمة بالرموز النظامية .

4) ارسم المخطط الكهربائي لهذه الدارة باستخدام الرموز النظامية .



## الوضعية الإدماجية ( 08 نقاط )

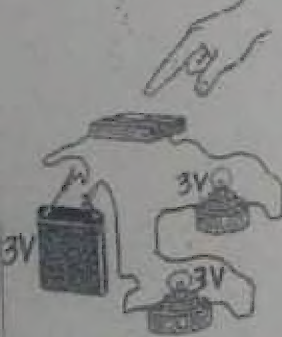
أجر محمد التركيبات الكهربائية التالية اظهر الشكل .

وشكته لاحظ عند غلق القاطعة الانارة ضعيفة وايضا عند نزع أحد الحميا حين ينطفئ المصباح الآخر

1) لماذا الانارة ضعيفة ؟

2) ماذا تقترح على محمد ؟

3) ارسم مخطط كهربائي الذي تراه صحيحا ومناسبا لزيادة عاذية .





موضوع محروس رقم ٥٨ للفترة I  
في مادة الرياضيات

التقويم الأول:

- 1) أكتب بالحروف العدد 6427,002
- 2) أكتب على شكل كسر عشري العدد 0,061
- 3) أكتب كتابة عشرية للعدد  $12 + \frac{14}{100}$
- 4) أعط المفكوك النموذجي للعدد 204524

التقويم الثاني:

أليك نصف المستقيم المدرج



- 1) أعط فاصلة النقطة A
- 2) عين B فاصلتها 14
- 3) أوجد محور 8 مقرباً إلى الوحدة

التقويم الثالث:

- 1) أرسم كل من المستقيم (AB) ونصف المستقيم (AC)
- 2) أرسم المستقيم (d) العمودي على (AB) ويشمل C
- 3) أرسم المستقيم (d') العمودي على (AB) في B
- 4) ماهي وضعية (d) و (d')
- 5) أكمل بـ E أو F

A. F. (d)

B. E. (AB)

C. F. (d')

## القرص الأول للفصل الأول في مادة اللغة العربية

### نار ورماد

سُكِت عينيها على الموقد المنطفئة جمراته منذ الصبح، حَزَكَت رَأْسَهَا تَبَاعَا، وَهِيَ تَحْنُ طَعْمَ الْمِلْحِ فِي فَمِهَا كُلَّمَا تَوَسَّدَتْ أَفْكَارُهَا ذَكَرَى وَلَدَهَا الْعَاقُ! اِخْتَنَقَ الذَّمْعُ فِي عَيْنَيْهَا وَضَجَّتْ أَعْمَاقُهَا الْمُطْعُونَةُ تَسْمَاعِلَ كُلِّ مَرَّةٍ: كَيْفَ اسْتَطَاعَ أَنْ يَخْلُعَنَا مِنْ ذَاكِرَتِهِ طَوَالَ هَذِهِ الْفِتْرَةِ، وَقَدْ امْتَصَّ الْاِحْتِيَاجَ عَمَرْنَا وَحَوَّلَ أَيْمَانَنَا رَمَادًا؟

أَدَارَتْ خَالَتِي "بِمِينَةَ" -الَّتِي تَقِيعُ فِي زَاوِيَةِ الْكُوْخِ- رَأْسَهَا نَحْوَ الْبَابِ، وَقَدْ سَمِعَتْ وَقَعَ أَقْدَامِ شَاحِجَةٍ تَقْتَرِبُ! مَلَأَ زَوْجُهَا الْمُدْخَلَ مَنَكَسَ الرَّأْسِ، وَنَظَرَتْ إِلَى يَدَيْهِ الْفَارِغَتَيْنِ كَعَادَتِهَا فَفَكَّرَ جِرْحَهَا... طَلَعَ النَّهَارُ، وَشَوَّهَ عَنِي رَاحٍ يَحْمِلُ وَجْهَهُ الْمَتْعَبَ وَهُوَ يَنْكُبُ عَلَى عَصَاهُ مَزْلَقًا نَحْوَ الطَّرِيقِ الْمَعْبَدِ.

اسْتَوْقَفَ شَاحِجَةُ حِمْلَتَهُ بِكُلِّ وَجَعِهِ نَحْوَ الْمَدِينَةِ، أَمْضَى الْوَقْتَ يَحْدِثُ السَّائِقُ مِنْ غَيْرِ سَامٍ عَنْ ابْنِهِ الَّذِي تَخْطَى عَنْهُ وَعَنْ وَالِدَتِهِ... وَصَلَ الْمَدِينَةَ الْكَبِيرَةَ، لَمْ يَسْتَطِعِ التَّغَلُّبَ عَلَى تَدَاءِ بَطْنِهِ، نَظَرَ إِلَى يَدِهِ تَمَثَّلَ فِي وَجْهِهِ الْمَارَّةُ تَسْتَجِدِي لِقَمَةِ الْخُبْزِ، غَمَرَتْ الذَّمْعُ مَقْلَبَتَهُ وَكَأَنَّ الْعَذَاءَ مَالِحَ وَجْهِهِ وَهُوَ يَبْحَثُ عَنْ ابْنِهِ الْوَحِيدِ بَيْنَ الْوُجُوهِ أَمَلًا فِي لِقَائِهِ وَاحْتِضَانِهِ.

جميلة زئير / دائرة الحطم والعواصف - بتصرف -

الأسئلة:

الوضعية الأولى:

1- بين الحالة الاجتماعية التي يعيشها عني رايح وزوجته.

2- قرر سبب توجّه عني رايح إلى المدينة.

3- استخرج قيمة من قيم النص.

4- اربط بين الكلمة ومعناها: تستجدي المعاصي

الذعر يُطَلَب

المعق الخوف



## لوضعية الثانية:

1- أعرب ما تحته خط في النص.

2- استخرج من النص: ضميرا وبين نوعه / فعلا وحدد زمنه.

3- وظف الكاتب في السطر السابع ثلاث نقاط متتالية - من علامات الوقف - ما غرضه من ذلك؟

4- سم نمط النص.

## إنتاج المكتوب: مکتب

ساءك التصرف المشين لابن "عمي رابح" الذي أغراه المال، وبلغ به جهله أن نسي فضل والديه فهجرهما وترك برهما.

اكتب فقرة سردية تتخلل فيها تكملة لقصة عمي رابح وزوجته دون أن تنسى علامات الوقف.

المراقبة المسجّرة الأولى للفصل الأول في اللغة العربية.

النص

- 1- لي جدّة ترأف بي
  - 2- وكلّ شيء سرّني
  - 3- إن غضب الأهل عليّ
  - 4- مثنى أي يوما إليّ
  - 5- غضبان قد هدّد بالضرب
  - 6- فلنم أجد لي مئة، غير
  - 7- نجعلني خلفها
  - 8- وهي تقول لاني
  - 9- ويخ لة ويخ لينا
  - 10- ألم تكن تصنع منا
- أخفى عليّ من أبي  
تذهب فيه مذهبي.  
كلّهم، لنم تغضب.  
مثنى الموقد  
وإن لنم يضرب  
جدي من مضرّب  
أتجو بها وأخشي  
بالموجة الموقد  
الوكيد المشدّد  
يضع إذ كنت ضي؟

"أحمد شوقي"

اقرأ النص قراءة متأنية ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

الأسئلة:

الوضعية الخرجية الأولى (من)

- 1- بين ردّة فعل الجدّة عندما أقدم الأب على ضرب ابنه ..... (1ن)
- 2- فسر معنى كلمة ترأف ، وضد كلمة سرّني ..... (1ن)
- 3- ضع عنوانا مناسباً للنص ..... (1ن)
- 4- استنبط قيمة مستفادة من النص ..... (1ن)

الوضعية الخرجية الثانية (8ن)

- 1- أعرب ما تحته خط النص ..... (2ن)
- 2- استخرج من النص: ضميرا مستترا / ضميرا منفصلا / ضميرا متصلا ..... (3ن)
- 3- برهن على أنّ النص قصيدة شعرية ، وليس مقطوعة ..... (1ن)
- 4- استدلل بمؤشرين من النص على وجود النمط السردّي ..... (1ن)
- 5- حسب رأيك لماذا تقدم الأب لضرب ابنه ( أبدأ رأيك في سطرين) ..... (1ن)

الوضعية الإماجية (8ن)

السياق: زرت جدّتك في نهاية الأسبوع الماضي ، فقضيت أجمل الأوقات عندها ، لأنها فرحت بك ، وأحسنّت معاملةك  
التعلّية: انتج فقرة من اثني عشر سطرا تسرد فيها تفاصيل ما قامّت به جدّتك من أجلك ، مبينا شعورك بهذا اليوم المميّز  
موظفا مكسباتك ، مراعيّا المقدمة السردية.



وتمتة منزلة رقم ٥.

التاريخ يوم الاثنين ١٥/١٤/٢٠١٩

المادة : ٥

أنا زويت الأدار الأمانة العامة :

$$2 + \frac{4}{10} + \frac{6}{1000} ; 5,6 ; 4 + \frac{164}{100} ; \frac{529}{100}$$

$$7 + \frac{146}{100} ; \frac{4987}{1000} ; \frac{5}{100} + 4 + 9007$$

في الكل العرفان بما يناسب :

$$* \frac{4}{100} > \frac{16}{100} > \frac{5}{100}$$

$$A \quad 432 \div 1000 = 0,00432$$

$$9 - \frac{101}{100} < 9 - \frac{95}{100} < 2 + \frac{31}{10}$$

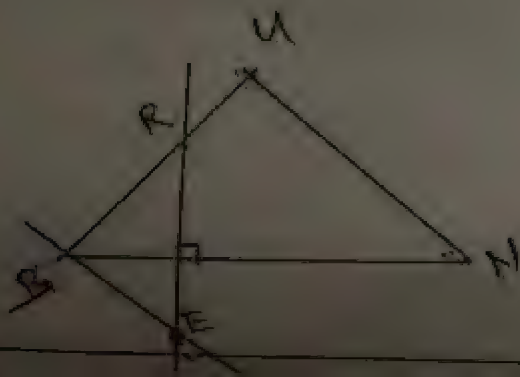
المادة ٥٢

أنا أنتي انتقل : H ; J ; K ; L ; M بمعية :

$$M \in [HK] ; M \in [JL] ; M \in (JK).$$

أنا أكتب برنامج الاستدلال الآتي لها من

$$(BE) \parallel (MN)$$



## الفرض الأول للثلاثي الأول في مادة الرياضيات

التمرين الأول : (06 ن)

- أكمل الفراغ بالعدد المناسب :

$$21,6 \times 0,1 = \dots ; \dots \div 10 = 5,04$$

$$0,14 \times \dots = 14 ; 5,7824 \div \dots = 5782,4$$

التمرين الثاني : (06 ن)

- أنقل الجدول على ورقة الإجابة ثم أكمل الفراغ بما يناسب :

الكتابة بالكسرية	الكتابة العشرية	الكتابة بالحروف
...	3,2	...
$\frac{476}{1000}$	...	...
...	...	وحدتان وتسعة أجزاء من مائة

التمرين الثالث : (04 ن)

- أكمل ما يلي :

$$934,62 = (9 \times \dots) + (\dots \times 10) + 4 + (6 \times \dots) + (\dots \times 0,01)$$

التمرين الرابع : (04 ن)

- رتب الأعداد الآتية ترتيب تنازلي :

$$129, 5,2, 12,9, 5,7, 12,09$$



## الفرض المحروس الأول للثلاث الأول

(I) التمرين الأول: عرّف ثمانية عشرية عن كل عددٍ مِّقَابِلِيٍّ:

$$(a) \quad 2 \times 100 + 6 + 9 \times 0,1 + 5 \times 0,001$$

$$(b) \quad 24 + \frac{5}{100}$$

$$(c) \quad 13 + \frac{24}{10}$$

(II) أعطِ حَصْرًا لكل من العددين:  $99,891$  -  $8547,673$

مَقَرَّبًا إلى الواحد 10، تَقَمَّ مَقَرَّبًا إلى  $\frac{1}{100}$

التمرين الثاني:

(I) أكمل بالعدد المناسب:

$$0,045 \times 1000 = \dots$$

$$670 \times \dots = 967$$

$$56,7 \times \dots = 0,567$$

$$5,9 \times \dots = 5900$$

(II) أوجد رُبْعَ مِقدَرِ المجموع التالي:

$$E = 93,7 + 39,51 + 201$$

التمرين الثالث:

لاحظ الشكل المقابل:

(1) أرسم المستقيمين (Δ) العمودي على المستقيم (AC) وشمّل النقطة B

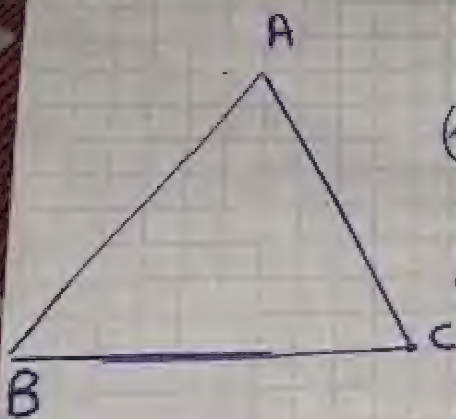
(2) أرسم المستقيم (d) العمودي على (AC) وشمّل النقطة C

(3) سَمِّم تقاطع المستقيمين (Δ) و (d) بالنقطة E

(4) هل المستقيم (BE) محور القطعة [AC]؟ عِلِّل إجابتك

(5) ماهي وضعية المستقيمين (BE) و (d)؟ عِلِّل إجابتك

بالنوفيق



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تمهيد لفرض الفصل الأول في الهندسة

2020-2019

1 متوسط  
benaslem lap.

اليك الشكل ←

المطلوب:

1. أرسم  $(d')$  يشمل النقطة  $C$  ويوازي  $(d)$
2. عين النقطة  $B$  من  $(d)$  بحيث يكون المثلث  $ABC$  قائما في  $B$
3. أرسم  $(AC)$
4. أرسم  $(K)$  يعامد  $(AC)$  ويقطع  $(d)$  في  $M$

اكمل مايلي:

$M \dots (d)$	$(AB) \dots (d)$	$C \dots (d)$
$B \dots (AC)$	$A \dots (K)$	$(d') \dots (d)$

5. اجيب بـ صحيح / خاطئ:

$M$  نقطة تعامد  $(AB)$  و  $(K)$

$C$  نقطة من  $(AC)$

$(CM)$  يقطع  $(AC)$  في النقطة  $C$

$(CM) \perp (d)$

6. ما نوع المثلث  $ACM$ ؟ برّر إجابتك  
benaslem lap



### التطبيق 3

ضع ما يناسب مكان النقط

$$3,7 \times \dots = 0,037 \quad \dots \times 0,01 = 2,1$$

$$85 \times \dots = 8,5 \quad \dots : 100 = 0,9$$

$$0,04 \times \dots = 4 \quad \dots \times 1000 = 1,8$$

### التطبيق 4

A %

(d)

اليلك الشكل المقابل

أرسم المستقيم (K) يمتثل A ويعامد (d)  
حيث يقطع (d) في M

عين النقطة B من (d) حيث MB = 4cm

المطلوب الآن التدقيق والتركيز جيداً ، فهذا الجزء  
من التمرين سيسمكتك من التمكن في كيفية حل أي نشاط  
في الهندسة إن شاء الله .

ما هي وضعية النقطة C بالنسبة إلى المستقيم (d)  
والمستقيم (K) معاً ؟ أي ماذا تمثل ، بحيث  
يكون الرباعي AMBC مستطيلاً ؟

bonding leg.

بسم الله الرحمن الرحيم

فرض نموذجي في الرياضيات 1 متوسط

boudalem leg. 2020. 2019

التطبيق 1 | أكتب كل مجموع كتابة عشرية

$$A = 5 + \frac{1}{10} + \frac{385}{100}$$

$$B = \frac{4}{100} + \frac{3}{1000}$$

$$C = \frac{285}{10} + \frac{45}{1000}$$

$$D = 3,6 + \frac{81}{10} + \frac{586}{100}$$

التطبيق 2 | أعط المفكوك النموذجي لكل عدد

257,881

6124,618

128,372

احصر كل عدد حسب المبدأ التالي

حصر إلى الوحدة

حصر إلى جزء من عشرة

حصر إلى جزء من مائة



الوضعية الأولى:

صنف المواد التالية إلى مواد ناقلة للتيار الكهربائي أو مواد عازلة :  
 النحاس ، الخشب ، الورق المقوى ، ماء البحر ، غرافيت قلم الرصاص ، الزجاج ، الهواء ، الفولاذ ، الماء النقي ، الحديد ، الرصاص ، الألمنيوم .

المواد العازلة لتيار الكهربائي	المواد الناقلة لتيار الكهربائي

الوضعية الثانية :

ليك العناصر الكهربائية التالية : عمود كهربائي ، مصباح ، قطعة - اسلاك توصيل كلها مبرومة ببعضها طرفا بطرف مشكلة دائرة كهربائية .

1- إذا كانت دلالة العمود الكهربائي 1.5V و دلالة المصباح 6V كيف يتوهج المصباح ؟ ولماذا ؟

2- ماهي دلالة العمود الكهربائي التي تجعل المصباح يتوهج بشكل عادي ؟

3- ارسم مخطط الخارة الكهربائية .







## موسوعة الغذاء في مادة علوم الطبيعة والحياة

### الموسوعة الأولى (2040)

يتناول مع سائر موضوعات الغذاء لطلبة مختلفين حاجياتهم

4. تعريف المواد الغذائية

5. حدة: يوضح المواد الغذائية المتوفرة في مواد هذه الأغذية التالية

- امرأة حامل

- حامل لطفلة

- شخص بالغ في حالة راحة

- علمية يدرس في السنة الأولى متوسط

### موسوعة الثانية (2040)

يتناول أهم موضوعات الغذاء: بظلال - دجاج - خبز - سلطة - عسل - لبن

حالة أمه من العنصر البسيط السائد (الموجود بكثرة) في الدجاج والخبز وأما لبن  
أنه يمثل العنصر البسيط السائد في الدجاج والخبز والخبز والخبز  
السائد في الخبز سائر المواد

4. حدة: في جدول مكونات الوجبة حسب الأصل والعنصر

5. حدة: للطلاب والعلماء من التركيب

3. حالة التسمية التي ستظهر في العاليتين (الدجاج والخبز) ثم حدة العنصر البسيط  
السائد في الدجاج والخبز

### موسوعة الثالثة (2040)

تكون أسئلة معاد التي تدرس في السنة الأولى متوسط هي أن يوضح وأن يوضح  
4. مادة: وجبات غذائية مع استجابات إلى أفراد ماثلتها في الحياة

#### الأهمية المتعددة للطفل

تتوزع أساساً على الأهمية الغنية  
بالبروتينات والدهن والألياف الغذائية  
والضاحيات مثل الفيتامينات  
والعناصر والفواكه

#### الأهمية المتعددة للبالغ

تتوزع أساساً على الأهمية  
الغنية بالبروتينات والدهن  
مثل العناصر الغذائية العنصرية

عصر حيثما يتناول الأم الأهمية الغنية بالبروتينات للطفل الصغير والغنية

بالبعضيات والدهن المثل

تتوزع الأهمية المتعددة للبالغ والمثل حسب دورها في الجسم (في جدول)

أدلى العوامل المتعددة في تغير العناصر الغذائية في الأغذية

النص: إن أعدت ما تعد له الشفاعة البشرية هو كلمة "الأم" وأجمل  
 سادها نص: يا أمي كلمة معجزة كثيرة منسوبة بالأمم والعتك والإعطاف...  
 ما في القلب المشروح من الرقة والعلوية والصوتيق الأم عياناً شدة من هذه المسألة  
 والتعزية في المود والرماء في اليأس والقوة في الضعف (في) يسوع المسيح والرافعة  
 والشفقة والحقول، فالذي يفقد أمة يفقد مديراً يسيد فيه رأسه وبقا أبنائه  
 ونحشا عرسه...)

- جبران خليل جبران: "الشفقة المنكسرة"

الأسئلة / الجزء الأول:

الوضعية الأولى: ① اقترح عنواناً مناسباً للنص

② ما هي أعدت كلمة تنطق بها الشفاعة البشرية؟

③ استخرج الكلمات: الإعطاف، الرجاء،

④ استخرج من النص مواد: الرأفة، ب - ضمة، اليأس

5 ما الفكرة المستفادة من النص

الوضعية الثانية: 101 استخرج من العبارة بين قوسين في النص الضمما ثم وحد نوع

ضمير متصل	ضمير مستتر	ضمير متحرك

⑤ - أعرب ما تحته سطر في النص

③ - مبرز شكل النص "النوع"

الجزء الثاني / الوضعية الانمائية:

السياق: الأم مصدر السعادة لأنها لها من حلال الشؤ لجد معهم والاعتماد بشؤ

السيد: قال صلى الله عليه وسلم [ الجنة تحت أقدام الأمهات ]

العلامة: لأملك أفضال كثيرة عليك في نص لا يتجاوز ثمانية أسطر

جانباً من هذه الأفضال، وأبرز واجباتك نحوها. وما تكنته إيمان من مشاء

فعلاً مضارعاً، صيغاً منفصلاً، وعلى مات الوقف المناسبة



كانت جذتي قصيرة القامة، هزيلة الجسم، سليقة العقل، طيبة القلب، كريمة إلى حد التبذير، وكانت تعمل باستمرار، ولا تشكو التعب ولا تعرف الراحة إلا عند الأكل والنوم.

فزاها في الربيع تصنع من الطين الطواجن والجفان، وفي الصيف كنت أراها في الحقل تقطع أعشابا تعرفها وتجمع رزما من بيقان السنابل الطويلة لتنسج منها أطباقا للخبز، وما رايت جذتي تعود إلى المنزل، إلا وعلى كتفها أو في يدها شيء ولو ضعة غشيب للخزوف، أو غودا من الخطب، وإذا لم تجد ما تقطعه في البيت أو الحقل، كانت تأخذ مقزلها وتغزل الصوف لتنسج منه جوارب للشقاء، أو تقوم بغير ذلك من الأعمال.

توفيت جذتي - رحمها الله - وأنا متغيب عن بلادي، وعندما سمعت خبر موتها، ارتسم وجهها الطاهر أمام عيني بأخايد الغصقة في الجبهة والخين، فشق علي أن لا يتاح لي أن أقبلها قبل أن تنتقل إلى رحمة الله، ولكن وبعد أول فرصة أتيت لي للعودة إلى أهل والخلان، قمت بزيارة قبرها وقرأت الفاتحة على روحها الطاهرة وعبزاتي تنساق لتبذل ذلك الثراب.

ميخائيل نعيمة - يتصرف

### الجزء الأول:

#### الوضعية الجزئية الأولى: ( 4 ن )

- 1- انكر ما كانت تصنع الجدة من السنابل التي تصنعها.
- 2- كانت هذه الجدة تعيش في الريف. حدد العبارة الدالة على ذلك.
- 3- تعرف على معنى: التبذير - شق علي.
- 4- صغ بأسلوبك فكرة جزئية (أساسية) للفقرة الثانية.

#### الوضعية الجزئية الثانية: ( 8 ن )

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- استخرج من الفقرة الأخيرة: ضميرا منفصلا وآخر متصلا.
- 3- بين نوع النص.
- 4- حدد العلاقة التي تجمع بين كلمتي (التعب) و (الراحة).
- 5- أيد رأيك في قول الكاتب: " زرت قبرها وقرأت الفاتحة على روحها الطاهرة وعبزاتي تنساق لتبذل ذلك الثراب".
- 6- قدر قيمة مسندة من النص.

### الجزء الثاني:

#### الوضعية الإدماجية: ( 8 ن )

السند: يعتبر الأحاد مصدر سعادة لأبنائهم وأحفادهم من خلال التواجد حولهم والامتناع إلى أخبارهم.  
الميلاد: بمناسبة خروج جندك من المستشفى المصالح لعيد ميلاده، طالب منك أخوك الأكبر أن تساعد في إعداد حفل متواضع احتفالا بالمناسبة.  
التعليمية: اكتب نصا تسرد فيه أهم الخطوات التي قمت بها لإعداد هذا الحفل، موظفا معنا حقيقيا، ضميرا منفصلا، مستورا.  
أعلامات الوقف.

# تمرين أسبوعي في مادة الرياضيات

## التمرين الأول: أكمل الجدول التالي:

العدد	رقم الآلاف	عدد الآلاف	رقم مئات الآلاف	عدد مئات الآلاف
93481				
125487				
38302				
58240				
700103				

## التمرين الثاني:

تغطي بقرة في النوم الواحد 14 ليتر من الحليب  
كم ليتر تغطي هذه البقرة في الأسبوع ؟  
كم ليتر تغطي هذه البقرة في أسبوعين ؟

## التمرين الثالث: لاحظ الشكل المقابل وأكمل:

- رسم المستقيم الذي يمر من النقطة A و C

- رسم المستقيم العمودي على المستقيم C والذي

يمر من النقطة A

سُمِّم الشكل الذي تحصلت عليه

وضعية ما دما جده:

أشراء حاسوب مشترك الإخوان محمد وكريم وجميع نصيبه، ختم  
محمد 16000DA وجميع كريم نصف ما جمع محمد

- أحسب المبلغ الذي جمعه كريم ؟

- ماهو نصيب الحاسوب ؟

اقترح الإخوان مبلغا مائتا ليرة لشراء طابعة ثمنها 46000DA، وطاوله

للحاسوب ثمنها 55000DA

- ماهو المبلغ الذي دفعه الإخوان لشراء الحاسوب والطاوله



School : Mohamed El Aid El Khalifa

First Term: English test

Full Name: ~~XXXXXXXXXX~~

Level: 1MS. ~~XXXX~~

Task 01: I match my school tools with its name.(05pts)

♣ A school bag

♣ A pencil

♣ A pencil case

♣ Copy book

♣ Coloured pencils



Task 02: I write the numbers.(05pts)



Five



Two



Ten



Six



Nine

Task 03: I look and write the missed letters.(02pts)

(Be quite – listen- raise your hand – read)



raise your hand



read



listen

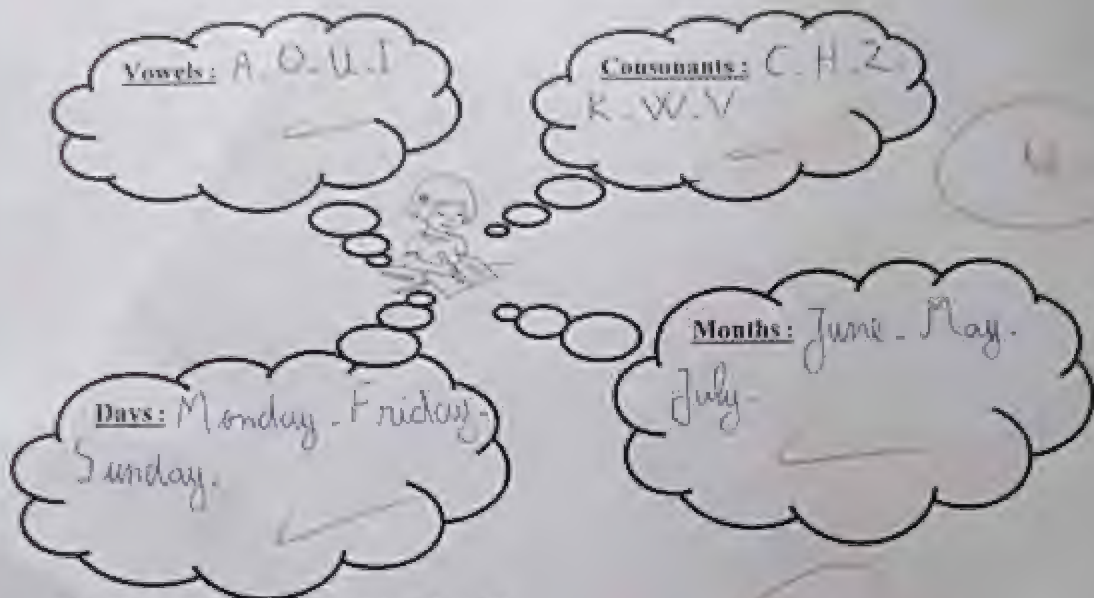


Be quite

Task 04: I read and classify.(04pts)

1- Vowels / Consonants : A - C - H - Z - O - K - U - W - V - I.

2- Days / Months : June - Monday - Friday - May - July - Sunday



Task 05: I color the picture.(04 pts)





## الوقف التقييمية للتلاشي الأول في مادة اللغة العربية

السند:

هي في العتلة أكثر من أخت كبرى، هي أم ثافية، إنها حقاً لأم تلك التي لا ينال الإخوة الصغار إلا على ذراعها أو بجانبها بعد أن تغني لهم بصوتها الرخيم أغنيات حقوة تنشف لها دموعهم وتغفر لها ثغورهم، فينامون نوم السلائكة، وتلك التي تنفك تسمى في الغرف والسطبخ لا تهدأ لها يد من أصل الكلمات أطيبها وأغنيها، وتلك التي لا تنفك تسمى في الغرف والسطبخ لا تهدأ لها يد من أصل إلى عمل في شؤون هذا أو ذاك من إخوتها الصغار والكبار، فكانها ربة البيت وأم الأطفال. ولذلك خرجت باكراً من صفوف الأولاد لتتضم إلى حفلة الأب والأم، تولف معها أركان العائلة، فشاركت أبويها في السلطة والحرمة كما شاركتها في المتاعب والأعباء، وصار لها في الأمور الهامة رأي تبدي، وهي بنوع خاص موضع أسرار أمها ومجلى غمومها، تجالسها ساعات دون ملل، وتستشيرها في الصغيرة والكبيرة، وتغضي إليها بكل ما يخالفها من قلق أو أمل، ومن حزن أو فرح، مما لا يخلو منه قلب أم في كل ساعة.

كتاب اللغة العربية سابقاً يقرر:

### الأسئلة:

#### 1- الوضعية الأولى: أفهم النص (06)

- 1- اقترح عنواناً مناسباً للسند.
- 2- لماذا تعتبر هذه الأخت الكبرى أمًا ثافية؟
- 3- للأخت الكبرى علاقة وطيدة بأمها، وضحت ذلك من السند.
- 4- هات مرادف الكلمة التالية: ملل.
- 5- هات ضد الكلمة التالية: الكبرى.
- 6- ما القيمة المستفادة من النص؟

#### 2- الوضعية الثانية: قواعد اللغة والإملاء (10)

- 1- علل سبب كتابة الهمزة على هذا الشكل في: شؤون - الأعباء
- 2- أعرب ما تحته خط: الصغار، الأولاد
- 3- علل سبب جر كلمة المتاعب في قول الكاتب: "شاركتها في المتاعب"

4- استخراج من النص :

ضميرا منفصلا	ضميرا متصلا	فعلا ماضيا	فعلا مضارعا

X

5- حوّل العبارة الواقعة بين قوسين إلى المفرد المذكور : (شاركت أبويها في السلطان والحرمة كما شاركتها في المناعب والأعباء)

الوضعية الثالثة : أنتوق النص (04 ن)

1- ما نوع النص ؟

2- قال الشاعر محمد القناز القيرواني :

ابنتي الكبرى وقد أرسلتها \*\*\*

تتلقى ما يفيد الناشئات

- سمّ شطري البيت الشعري .

3- استخراج من السند عبارة ينمط سردي.

بالتوفيق بالجميع



## First Term Test N 1

**Task One :** I order the letters to get correct words . (4pts)

1- l / y / o / w / e / i

2- t / s / p / e / m / e / h / r / e

3- d / s / a / y / a / n

4- l / r / u / r / e

**Task Two:** classify the words in the table below . (4pts)

Pencil-case / Write / Yellow / October / Count / Book / Black  
e l

Month	Colour	School command	Sch
October	Yellow	Count	A
Book	Black	Write	..

**Task Three :** I write the following numbers in letters . (3pts)

2) Count ..... (6) Nine ..... (11) .....

**Task Four :** I complete the table with the right words . (3pts)

Glad / Book / Amine / Open / Table / Elephant .

Words starting with a consonant	Words starting with a vo
Book	Elephant
Table	Open
Amine	Glad

**Task Five :** I complete the dialogue . (6pts)

Julia : Hi, my name is Julia . What is your name ?

Alex : Hi, my name is Alex . I want to meet you , Julia .

Julia : I want to meet you , Alex !

Good Luck

صرحت عائشة الصغيرة والدعابة زيارة إلى البيت ، لتفقد بعض الأقارب ، وبماها يعبران هبة الله ، خشيته وآب العنوت على أبنائه الوحيدة من السقوط لذلك لها ، خشيته أميكي بيد عبيد ، من لا تقعي في العسر ، فاجابت : لا يا أبي بل أميك أنت بيد ، رد الأب باستغراب : وهل هناك فرق يا صغيري ؟ كانت جواهما سريعاً ، لو أمسكت أنا بيدك لا أستطيع التماسك ومن الممكن أن تسقيت يدك فأسقط ، لكحلوا أمسكت أنت بيد عبي فلن ته عما ثقيلت منك أبداً ، فأنا أثق بك أكثر من نفسي عندها ابتسم الأب وطمأنها إليه وقبل يديها الصغيرتين بلطف ودعابة : ما حكم قبضته على يديها ما ليغير الجسر سبلا م .

### الأسئلة :

#### الجزء الأول :

- 1- هات عنواناً مناسباً للنص .
- 2- يمم خاف الأب على ابنته ؟
- 3- أشرع ما يلي : تتفقد - خشيته .
- 4- أعرب ما تحته سطر من النص .
- 5- استخرج من النص لغتاً - فاعلاً - صميّاً
- 6- ما نوع الذمة : شعري أم نثري ؟

#### الجزء الثاني :

السياق : هذا أجل ما قيل من الأم : « إن أترق الأرحان وأعد بها لا يعز محفلاً لا قلب الأم »

المطلوب : في فقرة لا تقل عن ستة أسطر ، ووجه رسالة لك أمك تبين لها فيها أفضالكما عليك

بالتوفيق أعزائي

ففتحت المدارس أبوابها من جديد وقد عاد الدفء لأقسامها والمصنّف لساكناتها ورجع التلاميذ إليها بعد غفلة قضوها البعض في الإستجمام والراحة بين ربوع المرتفعات الجبلية أو في المصنّفات أو التفرّج مع العائلة أو زيارة الأقارب وكانت للتّغصن الآخر فرصة لمساعدة الوالدين في أشغال البيت أو لتعلّم حرفة ما.

التّخول المدرسيّ قرحة منكرة للتلاميذ وهم جدد وعصبية مُنخّدة على أكتاف الأولياء يُفكّرون فيه أكثر من مرة كيف يختارون مدرسة مناسبة وكيف يختارون تبعات مصاريف التّخول ويخترجون منه سلام.

ها قد حلّ يوم الدّخول فاصطحب الأولياء أولادهم إلى المدارس ليُشاركوهم عوّلتهم واستمع الجميع إلى التّشديد الوطنيّ وهم يستملقون في صفوف مُنظمة والمُفتتح المُدير النّقاء بالقرحة والتّخول المدرسيّ لهم عصبية مُنخّدة حتّى على التّعاقبات والمُعامل من أجل الارتقاء ثمّ تناوّل أخذ الأستاذة الكلمة وقرا على التلاميذ أول درس إفتتاحيّ والذي كان موضوعه: "حبّ الوطن" ومئة أوصاهم بالإنفاق عنه والعمل من أجل تطويره. (تابع التّلاميذ الدّرس بإهتمام ثمّ انتقلوا فَرحين إلى أقسامهم رُفقة أناسيتهم).

### الأسئلة

أدافعهم المكتوب: (5)

- 1- إصطح عنوانا مناسباً للسند (0.5)
- 2- كيف وصّف الكاتب المدارس و هي تفتّح أبوابها؟ (1)
- 3- لماذا كان يفعل التلاميذ أيام عطلتهم؟ (1)
- 4- التّخول المدرسيّ عبء على الوالدين هات الدليل من السند؟ (1)
- 5- اشرح هذه الكلمات: \*حرفة\* \*اصطحب\* \*حنّهم\* \*الارتقاء (1)
- 6- وظف هذه الكلمة (الوالدان) في جملة مفيدة من إنشائك. (0.5)



## فرض الفصل الأول في مادة التربية المدنية

1/ التنوع الثقافي مصدر تجديد و إبداع و هو ضروري للجنس البشري .

\* ما المقصود بالتنوع الثقافي ؟ (03ن)

\* أذكر وسائل تدعيم التنوع الثقافي ؟ ( أذكر 05 منها ) (05ن)

\* ما دور التنوع الثقافي ؟ (03ن)

\* للتنوع الثقافي ايجابيات . أذكر 03 منها ؟ (03ن)

2/ إليك مجموعة من التراث الثقافي الجزائري . (06ن)



\* صناعة الفخار \* الشخصوخة \* البرنوس \* قبر الرومية \* الزرابي \* القصابية

\* الحايك \* الكسكي \* الحلي \* الأواني النحاسية \* مسجد كتشاوة \* القصبية

صنفها في الجدول التالي :

الألبسة التقليدية	الأكلات الشعبية	الأثار	الصناعات التقليدية
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----

بالتوفيق

بـ قواعد اللغة: (5)

1- اعرّب ما تحته خط في السند. (1.5)

الدخول يوم تمنى

2- استخرج من القول الثالثة ثلاثة نعوت وبين منعوتاتها. (1.5)

النعوت	.....	.....	.....
منعوتاتها	.....	.....	.....

3- استخرج من السند فعلاً ماضياً وآخر مضارعاً. (0.5)

4- احوّل مابين قوسين في السند إلى جمع الإثاث. (1.5)

(تابعه... .. أمانتكم.)

جـ- ائتذوق نصي: (2)

1- ما هو شكل السند؟ (1)

2- ما هو الفرق بين الشعر والنثر؟ (1)

د- الوضعية الإدماجية: (7)

السند: لقد حلّ فصل الخريف فعاد الفلاح إلى حقله يحرك ويؤذّر وعاد التلميذ إلى قسمه يكتب ويحفظ.

التعليمة: صِفْ يَوْمَ دُخُولِكَ المدرستي من حيث الاستعداد والأصدقاء الجدد والأسياتدة خاصة وأنك تنتقل من مرحلة الابتدائي إلى مرحلة المتوسط في فترة لا تقل عن 12 سطراً

(1+) على نظافة الورقة.

## الفرض الأول للفصل الأول في مادة التربية الإسلامية

### الوضعية الأولى: ( 7 نقاط )

- 1- اكمل الحديث من قوله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : " أَمَّا النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ زَجَلَ أَغْصَى ..... قَالَ قُلْتُ : ..... " .
- 2- ما خطب علي لما يلي :  
 • التَّائِبُ بِالصَّلَاةِ :  
 • وَلِيُّ :  
 • أَجِبْ :

- 3 - ما مضمون الحديث الشريف ؟
- 4 - عرف صلاة الجماعة .

### الوضعية الثانية: ( 5 نقاط )

- 1- أجب بصحيح أو خطأ :  
 أ- صلاة الجماعة سنة مؤكدة .  
 ب- صلاة الجماعة الفضل من صلاة الواحد بعشر درجات .  
 ج- يصلي المسلم جماعة حتى يتعوذ على التمسك بالصلاة .  
 د- بصلاة الجماعة يتعلم الجاهل أداء الصلاة .
- 2- أذكر ثلاث حكم من حكم مشروعية صلاة الجماعة .

### الوضعية الإدماجية: ( 8 نقاط )

- السند : ولد خير الهدى محمد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فانتع نوره أرجاء الدنيا .  
 المطلوب : أكتب فقرة لا تتعدى 12 سطرا أبرز فيها ما يلي :
- 1- مولده صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .
  - 2- مرضعته صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .
  - 3- كفالته صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .
  - 4- أهم الحرف التي إمتدتها عليه الصلاة والسلام .

\*\*\* بالتوفيق \*\*\*



## الوضحة الأولى

أطواء المسافر بملتح من شرب الحليب يوميا فسلابت تلك أمك، الناحية بالنظري من هذه الحالة السيد من خلال أبرز أهمية مكونات الحليب .

السند:

الحليب فوائد عديدة منها



- 1- يساعد على تقوية العظام و المفاصل.
- 2- يمد الجسم بالطاقة و النشاط.

السند 1

التعليقات:

- 1- عند الأغذية البسيطة التي يحتوي عليها الحليب.
- 2- هناك غذاء بسيط في الحليب له دور كبير في نمو الجسم. ذكره تم بين كيف نكتف عنه.

## الوضحة الثانية

تأول كل من خالد ومجد في وجبة الغذاء كمية من الحين، لكن مجد تناول بعد ذلك حبات تمر وشوكولاتا في المساء أثناء حصة التربية البدنية لحسن خالد بالتعب والإرهاق شديدين.

السند:

الغلويسيدات	الدهن	البروتينات	تركيب 100 غ من الأغذية
1.5 غ	30 غ	30 غ	الحين
72.9 غ	0.5 غ	2.2 غ	التمر
57.9 غ	24 غ	4.4 غ	الشوكولاتا

السند 1

التعليقات:

اعتمادا على السند ومكتسباته السابقة:

- 1- استخرج الغذاء الذي لا ينتمي إلى الأغذية الغلويسيدية.
- 2- قدم تفسيراً لإحساس خالد بالتعب والإرهاق.
- 3- قدم تفسيراً لعدم إحساس مجد بالتعب والإرهاق.
- 4- استنتج دور الأغذية التي تناولها مجد.

## الواجب المنزلي الأول في مادة الرياضيات

## التمرين الأول:

1- اكمل الفراغات.

$$18,09 \times \dots = 1809$$

$$27,015 \times 0,1 = \dots$$

$$51,3 \div 0,001 = \dots$$

2- ليكن العدد 127,143

1- اكتب العدد على شكل كسر عشري.

2- أعط المفكوك النموذجي لهذا العدد.

3- أعط حصر مقرب إلى جزء من عشرة لهذا العدد.

## التمرين الثاني:

ارسم نصف مستقيم مدرج حيث وحدة الطول هي: 2cm

ثم علم عليه النقاط التالية:

$$A(0,2) \quad B\left(3+\frac{B}{10}\right) \quad C\left(\frac{25}{10}\right)$$

## الوضعية الانمائية:

مرضت بسملة بالزكام، فذهبت إلى الطبيب ووصفت لها الأدوية التالية:

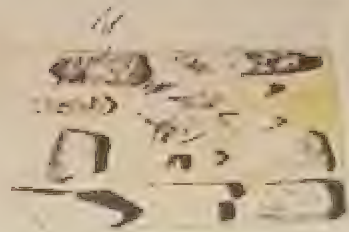
نوع الدواء	الزكام	الحمى	السعال	غليسيرين
الثمن (DA)	450,3	152,095	152,95	354,125

1- رتب الأعداد التي تمثل أسعار الأدوية ترتيباً

تصاعدياً. ما نوع الدواء الأقل سعراً؟

2- إذا علمت أن بسملة تملك 2000 DA ما هو المبلغ

المستحق عند بسملة بعد اقتناء الأدوية ؟

فرض الفصل الأول في مادة التاريخ و الجغرافياالتاريخ :

(05)

1/ عرف المصطلحات التالية :

\* الآثار      \* عالم الآثار      \* علم الآثار      \* المواقع الأثرية      \* مسح الموقع الأثر

(02)

2/ خُلف إنسان ما قبل التاريخ عدة آثار. أذكر بعضها ؟

(03)

3/ إليك الخطوات التي يتبعها عالم الآثار لدراسة الآثار القديمة .

- \* الدراسة و التحليل و النشر.
- \* مسح الموقع الأثري.
- \* التنقيب في الموقع الأثري.
- \* تحديد الموقع الأثري.
- \* تصنيف و تأريخ الأثرية.

\* أقلب الو

رتب هذه الخطوات .  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10





1/ إليك كواكب المجموعة الشمسية :

(ن04)

\*المشتري \* زحل \* نبتون \* الأرض \* عطارد  
\*الزهرة \* اورانوس \* المريخ

- رتبها من الأقرب إلى الأبعد للشمس .

2/ الأرض كروية الشكل : ماهي الأدلة التي تثبت ذلك؟

(ن02)

3/ أربط كل عبارة بما يناسبها :

(ن04)

12756 كم

- مساحة الكرة الأرضية

150 مليون كم

- قطر الأرض

510 مليون كم

- محيط الأرض عند خط الاستواء

40053 كم

- بعد الأرض عن الشمس

بالتوفيق

(1) ما هي مرتبة الرقم 7 في العدد 34,07  
(2) اكتب على شكل كسر عشري كل من الأعداد:  
20.19  
 $3 + \frac{5}{10} + \frac{7}{1000}$   
2,89

(4) عشر كناية عشيرة عن كل عدد من الأعداد الآتية :  
 $12 + \frac{48}{100} \quad (2 \times 100) + 5 + (4 \times 0,1) + (6 \times 0,01) \quad \left( \frac{5}{10} + \frac{14}{10} \right)$

(1) اكمل ما يلي بالعدد المناسب

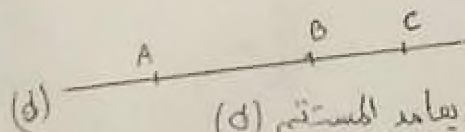
$2,807 \times \dots = 280,7$      $64,7 \times 0,01 = \dots$   
 $15,4 \div \dots = 1,54$      $5,4 \div \dots = 54$

رتب تصاعدياً الأعداد الآتية:

$5,1999$      $(\frac{519}{100})$      $(5+0,02)$      $5,2$

(١٩) نقل المشكل الأبي:

712



(2) الرسم المستقيم (H) الذي يمثل  $M$  ويقاعد المستقيم (d)

(3) ارسم المستقيم (K) الذي يشتمل M و يوازي المستقيم (d)

(4) الكيل - استعمال أحد الرموز:  $\perp$ ,  $\parallel$ ,  $\in$ ,  $\notin$

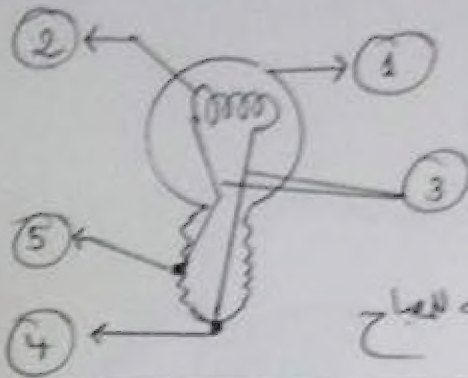
$$M \dots (d) : A \dots [BC] : (k) \dots (H) : (AB) \dots (k)$$



التمرين الأول : علوم فيزيائية قسم 2<sup>م</sup>1 السنة : ماعز راحة

التمرين الأول :-

يظهر الشكل المقابل



معاج التوضيح

1/ مسمّى العناصر المرفقة ؟

2/ ماهي مادة صنع كل واحد ؟

3/ ماذا يفعل الصهران (4) (5) بالنسبة للمعاج

التمرين الثاني : تتكون دائرة كهربائية بسيطة من:

مصدر كهربائي مسطح مسطح فليب (9V) قاطعة بسيطة - محرك مسطح

عليه (6V) - معاج كهربائية وأملات التوصيل

1/ أرسم مخطط نظامي لهذه الدارة على الشكل

2/ كم تكون دلالة للمعاج حتى يشتغل المحرك ويضيء للمعاج بشكل عادي

3/ حدد على المخطط إلقاء التيار في الدارة

4/ أعد رسم مخطط نظامي آخر لهذه الدارة وادرس على الفرع

5/ عند غلق القاطعة ونزع المحرك ماذا تلاحظ اشرح ذلك

التمرين الثالث :- أجب عن الأسئلة التالية :-

1/ لماذا يختلف توهج للمصابيح عند بعضها البعض ؟

2/ كم يوجد من نوع من التوصيلات الكهربائية ماهي ؟

3/ ماهي الخطار المتاجفة عند استئصال الدارة ؟

وكيف نتجنب هذا الاستئصال في المنزل



المدة : 15 دقيقة

مستوى : متوسط

## الفرق بين الكون في مادة الرياضيات

الفرق بين الكون :

(1) اكمل ما يلي

العدد 271,6 هو عدد جزؤه المئوي هو ... جزؤه العشري هو ...  
رقم عشري هو ... رقم اعشاري هو ...  
الرقم 6 هو ...

اكمل ما يلي

$$1,5 \times \dots = 15 \quad , \quad 24 \times 0,1 = \dots \quad , \quad 10,51 \div \dots = 5,1 \quad , \quad 21,3 \times \dots = 2130$$

الفرق بين الشان :

اكمل الفراغ بما يناسب

$$\frac{5}{1000} = \dots \quad , \quad 256,5 = \frac{\dots}{1000}$$

$$7 + \frac{8}{10} + \frac{13}{100} = \dots \quad , \quad 25 + \frac{9}{1000} = \dots$$

$$786,49 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (6 \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$$

$$\dots = (4 \times 1000) + (5 \times 10) + (3 \times 0,1) + (5 \times 0,001)$$

الفرق بين المسائل :

A, B, C ثلاث نقاط ليست استقامة

(1) ارسم كل من المستقيمين (AB) ونصف المستقيمين [AC]

(2) عين النقطة D تنتمي الى [AC] ولك تنتمي الى [AC]

(3) عين النقطة E في استقامة مع كل من النقطتين B, C

ولك تنتمي الى [BC]

(4) انقل العبارات التي هي را كمال الف الفيات E, A و

$$E \dots (AB) \quad , \quad E \dots (BC) \quad , \quad D \dots [AC]$$

## الوضعية الإدماجية : 8

السياق : في عيد الأم تدرت أن تفرح أمك بهدية وحفل صغير  
لنشكرها على نعيمها من أجلك .

- التعليمة : اسرد الخطوات التي قمت بها لتنظيم هذا الحفل  
العاظم الصغير في فقرة لا تتجاوز العشرة أسطر  
مؤثقا تعبيراً معازياً - فاعلاً - نعتاً سببياً أو نعتاً حقيقياً .

بالتوقيع